

**Министерство образования Новосибирской области**  
**Государственное автономное профессиональное**  
**образовательное учреждение Новосибирской области**  
**«Новосибирский колледж парикмахерского искусства»**

**Согласовано**



**Утверждаю**




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Специальность среднего профессионального образования**  
**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Рассмотрено на заседании МК  
преподавателей учебных дисциплин  
Протокол № 01 от «30» августа 2021г.

Председатель МК

 Ячменева Е.Н.

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**, укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм**.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 3 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Алферова Л.С., зам директора по УПР

Черницкая Н.В., методист ВК

Фоменко Н.А., преподаватель информатики ВКК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин

30.08.2021 г. протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл и сформирована за счет вариативной части образовательной программы, связана с учебной дисциплиной ЕН.01 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.1-1.4</b> <b>ПК 2.1-2.3</b> <b>ПК 3.1-3.4</b> <b>ОК.1,</b> <b>ОК.2,</b> <b>ОК.3,</b> <b>ОК.5,</b> <b>ОК.6,</b> <b>ОК.9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);</li> <li>- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);</li> <li>- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li> <li>- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li> <li>- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);</li> <li>- приемы использования тифлотехнических</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства</li> </ul>	<p>средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> </ul>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>66</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	48
Самостоятельная работа	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1 Основы информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1	Введение. Техника безопасности.			
	2	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.			
	3	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.			
2	Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Тема 1.2 Специальные технические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1	Тифлотехнические средства			
	2	Сурдотехнические средства			
	3	Адаптированная компьютерная техника			

	<b>Практические занятия</b>				
	3	Использование специальных технических средств для пользователей с ограниченными возможностями здоровья	2		
<b>Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 2.1 Дистанционные образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	<b>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1	On-line образование: модели, ресурсы, технологии.			
	<b>Практические занятия</b>				
	4	Компьютерные средства обучения	2		
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>			<b>18</b>		
<b>Тема 3.1 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1	Технологии передачи и обмена информацией.			
	2	Использование средств коммуникаций для межличностного общения			
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Всемирная паутина. Поисковые системы.	2		
	6-7	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	4		
	8	Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.	2		
	9-10	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	4		
	11-12	Безопасная работа в Сети Интернет	4		

<b>Раздел 4. Технологии работы с информацией</b>		<b>34</b>			
<b>Тема 4.1 Технологии работы с информацией</b>	Содержание учебного материала			<b>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>	
	1	Текстовые и табличные процессоры	2		2
	2	Компьютерная графика	1		2
	<b>Практические занятия</b>				
	13	Работа с текстовым процессором MS Word.	2		
	14	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2		
	15-16	Работа с табличным процессором MS Excel.	4		
	17-18	Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.	4		
	19-20	Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.	4		
	21-22	Работа с Microsoft Power Point.	4		
	23-24	Создание презентации к докладу и выступление с ним.	4		
		Самостоятельная работа 1. Создание презентации к докладу и выступление с ним.	6		
	Зачет	1			
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационных технологий», оснащенная оборудованием: доской электронной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); ноутбуками (по числу обучающихся) с выходом в интернет, планшетами, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **Программные средства:**

- Операционная система.
- Пакет офисных программ Open Office.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер.
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 383 с.

2. Горев А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 1-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

4. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020. – 255 с.

5. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 1-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

### 3.2.2. Электронные издания:

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике – Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>;

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО – Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям – Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Ахпашева И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании: учеб. пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 100 с.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил.

3. Суворова Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li> <li>– современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li> <li>– приемы использования</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Полнота ответов, точность формулировок,</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul>

<p>сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);</li> <li>– приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>– приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> </ul>	<p>адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>– использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);</li> <li>– использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);</li> <li>– использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать специальные</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций Рациональность действий</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<p>информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства</p>		
---	--	--