

**Министерство образования Новосибирской области**  
**Государственное автономное профессиональное**  
**образовательное учреждение Новосибирской области**  
**«Новосибирский колледж парикмахерского искусства»**

**Согласовано**



**Утверждаю**



Директор ГАПОУ НСО  
«Новосибирский колледж  
парикмахерского искусства»  
И.М.Хомутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(английский язык)**

**Специальность среднего профессионального образования**  
**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Рассмотрено на заседании МК  
преподавателей учебных дисциплин  
Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Председатель МК  
 Ячменева Е.Н.

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**, укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм**.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 3 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Алферова Л.С., зам директора по УПР

Черницкая Н.В., методист ВК

Тимошенко А.А., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин

30.08.2019 г. протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                           | Умения   | Знания  |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10</b> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>172</b>  |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>150</b>  |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 150         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>22</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>   |   | <b>14</b>   |   |
| <p>Тема 1.1.<br/>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> | <p><b>Тематика практических занятий</b><br/>Фонетический материал<br/>- основные звуки и интонаемы немецкого языка;<br/>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;<br/>- совершенствование орфографических навыков.<br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);<br/>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;<br/>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;<br/>- безличные предложения;<br/>- понятие глагола-связки.</p> | 6           | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10  |
| <p>Тема 1.2.<br/>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>                               | <p><b>Тематика практических занятий</b><br/>Лексический материал по теме:<br/>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br/>Грамматический материал:<br/>- модальные глаголы, их эквиваленты;<br/>- предложения с оборотом <i>das ist/das sind</i>;</p>   | 6           | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber.<br>- образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I   |           |   |
|   | Самостоятельная работа №1 по темам 1.1 и 1.2. Подготовка и защита реферата «Моя семья», «Мои друзья», «Мои одноклассники» - по выбору   | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс</b>   |   | <b>50</b> |   |
| Тема 2.1<br>Повседневная жизнь<br>условия жизни, учебный<br>день, выходной день   | <b>Тематика практических занятий</b>  | 6         | <b>ОК 2, ОК.3,<br/>ОК5, ОК 9,<br/>ОК 10</b> |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.<br>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. |           |   |
|   | Самостоятельная работа №2 по теме 2.1 Подготовка и защита реферата «Как мы живем в общежитии», «Мое хобби», «Мой досуг» «Один день в колледже» - по выбору  | 2         |   |
| Тема 2.2.<br>Новости, средства<br>массовой информации   | <b>Тематика практических занятий</b>  | 6         | <b>ОК 2, ОК.3,<br/>ОК5, ОК 9,<br/>ОК 10</b> |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- числительные;<br>- система модальности.<br>- образование и употребление глаголов в Perfekt, Imperfekt, Futurum I.  |           |   |
| Тема 2.3.<br>Российская Федерация.<br>Государственное<br>устройство, правовые<br>институты. Москва.<br>Достопримечательности. | <b>Тематика практических занятий</b>  | 6         | <b>ОК 2, ОК.3,<br/>ОК5, ОК 9,<br/>ОК 10</b> |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I.  |           |   |
|   | Самостоятельная работа №3 по теме 2.3 Подготовка и защита реферата «Россия. Государственное устройство», «Россия. Достопримечательности», «Москва» - по выбору  | 2         |   |
| Тема 2.4. Германия.<br>Берлин.<br>Государственное<br>устройство. Культурные<br>и национальные                                 | <b>Тематика практических занятий</b>  | 6         | <b>ОК 2, ОК.3,<br/>ОК5, ОК 9,<br/>ОК 10</b> |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I,<br>- использование глаголов в Präsens для выражения действий в будущем   |           |   |

|   |   |            |                              |
|---|---|------------|------------------------------|
| традиции, обычаи и праздники  | - придаточные предложения времени и условия (weil, wenn).   |            |                              |
| Тема 2.5.<br>Австрия. Вена.<br>Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | <b>Тематика практических занятий</b>  | 6          | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Futurum I;<br>- местоимения: указательные (dieser, diese, dieses) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;   |            |                              |
|   | Самостоятельная работа №4 по темам 2.4 и 2.5. Подготовка и защита реферата «Германия. Государственное устройство», «Австрия. Государственное устройство», «Культурные традиции немецкоговорящих стран», «Праздники немецкоговорящих стран» - по выбору  | 2          |                              |
| Тема 2.6.<br>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование                              | <b>Тематика практических занятий</b>  | 6          | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- сложноподчиненные предложения с союзами sowie, so, weil, wenn, dass;<br>- понятие согласования времен и косвенная речь.<br>- неопределенные местоимения.<br>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.<br>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия |            |                              |
|   | Самостоятельная работа №5 по теме 2.6. Подготовка и защита реферата «Образование в России», «Образование за рубежом», «Среднее профессиональное образование» - по выбору  | 2          |                              |
| Тема 2.7.<br>Компьютер. Интернет.   | <b>Тематика практических занятий</b>  | 6          | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге.  |            |                              |
| <b>Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты</b>                         |   | <b>108</b> |                              |
| Тема 3.1.<br>Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.  | <b>Тематика практических занятий</b>  | 8          | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением типа Ich möchte Ihnen zu sprechen;<br>- сложноподчиненные предложения с союзами für, so..., von... bis;   |            |                              |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   | - предложения с союзами nicht nur ... sondern alles ... ;  |   |                              |
| Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии. | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге;<br>-сложноподчиненные предложения с придаточными условия.   | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   | Самостоятельная работа №6 по теме 3.2 «Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии»   | 2 |                              |
| Тема 3.3<br>Волосы.<br>Физиологические свойства волос.<br>Диагностика состояния волос клиента.                  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением;<br>-сложноподчиненные предложения с союзами für, so..., von... bis;<br>-сложноподчиненные предложения с придаточными условия;<br>Глаголы в страдательном залоге.  | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   |  |   |                              |
| Тема 3.4.<br>Стрижка волос. Техники и инструменты.<br>Названия стрижек.   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал для продуктивного усвоения:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   |  |   |                              |
| Тема 3.5.<br>Уход за волосами.<br>Средства по уходу за волосами.  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов активного и страдательного залога;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке   | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   | Самостоятельная работа №7 по теме 3.5 «Уход за волосами. Средства по уходу за волосами»  | 2 |                              |
| Тема 3.6<br>Прически из длинных волос. Техники укладки.   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- модальные глаголы в страдательном залоге.   | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
|   |  |   |                              |



|   |  |   |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
|   | Самостоятельная работа №8 по теме 3.6 «Прически из длинных волос. Техники укладки»   | 2 |                                     |
| Тема 3.7.<br>Окрашивание волос.<br>Профессиональные линии продукции, техники окрашивания. | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов в завершенных прошедших временах;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.<br>- признаки и перевод причастных оборотов | 8 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|   | Самостоятельная работа №9 по теме 3.7 «Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания»   | 2 |                                     |
| Тема 3.8.<br>Декоративная косметика. Профессия визажиста.                                 | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.<br>- признаки и перевод причастных оборотов.   | 8 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|   | Самостоятельная работа №10 по теме 3.9. Подготовка и защита реферата «Салон. Оборудование салона», «Профессиональные инструменты», «Персонал» - по выбору  | 2 |                                     |
| Тема 3.9<br>Салон Оборудование салона.<br>Профессиональные инструменты. Персонал.         | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов в завершенных прошедших временах;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке  | 8 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|   | Самостоятельная работа №10 по теме 3.9. Подготовка и защита реферата «Салон. Оборудование салона», «Профессиональные инструменты», «Персонал» - по выбору  | 2 |                                     |
| Тема 3.10<br>Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.      | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал для продуктивного усвоения:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>- машинный перевод.  | 8 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|   | Самостоятельная работа №10 по теме 3.9. Подготовка и защита реферата «Салон. Оборудование салона», «Профессиональные инструменты», «Персонал» - по выбору  | 2 |                                     |
| Тема 3.11   | <b>Тематика практических занятий</b>   | 8 | <b>ОК 2, ОК.3,</b>                  |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| Профессиональная этика. Поведение работника салона.<br>Профессиональный имидж. | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- фразеологические конструкции с глаголами dürfen и können;<br>- структурная организация текста;<br>- аннотирование текста, статьи. |            | <b>ОК5, ОК 9,<br/>ОК 10</b>                 |
|  | Самостоятельная работа №11 по теме 3.11. Подготовка и защита реферата «Профессиональная этика», «Поведение работника салона», «Профессиональный имидж» - по выбору                               | <b>2</b>   |   |
| Тема 3.12<br>Поиск работы. Резюме.<br>Собеседование.                           | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>8</b>   | <b>ОК 2, ОК.3,<br/>ОК5, ОК 9,<br/>ОК 10</b> |
|  | Лексический материал по теме. Грамматический материал:<br>- реферирование, текста, статьи;<br>- виды и средства связи в тексте;<br>- выражения, организующие структуру текста.                   |            |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>172</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 21-е изд., стер. — М.:КНОРУС, 2015. — 352 с.
2. Бремен В., Фаградянц И. Немецко-русский, русско-немецкий универсальный словарь с грамматическим приложением. – М.: Вечер, 2016. - 576 с.
3. Немецко-русский, русско-немецкий словарь 40 000 слов. – СПб: Изд. Лань, 2017.
4. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина: под. ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 348 с.

##### 3.2.3. Электронные издания

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. (рекомендовано для СПО) М: Кнорус, 2015. – 347 с. [basova-n-v-nemetskiy-yazyk-dlya-kolledzhej-\(1\).pdf \(xn--90aoyg9c.xn--p1ai\)](#)
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [М. М. Аверин и др.]. - М: Просвещение: Cornelsen, 2018. - 184 с.: ил. [Немецкий язык. 11 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. \(11klasov.net\)](#)
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [М. М. Аверин и др.]. - М: Просвещение: Cornelsen, 2018. -168 с.: ил. [Немецкий язык. 10 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. \(11klasov.net\)](#)
4. <http://uchebnik-tetrad.com/nemeckij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-nemeckomu-yazyku-10-klass-bim-sadomova-lytaeva-chitat-onlajn>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учеб. для 10 класса/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М., Просвещение, 2018.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М., Просвещение, 2018.
3. Комплект таблиц «Основная грамматика немецкого языка». - М.: ИД «Развитие образования», 2018.
4. Немецко-русский. Русско-немецкий словарь для школьников с приложениями: около 40 000 слов и словосочетаний /под общей ред. Е.И.Лазаревой. – Москва: АСТ, 2014. – 574с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/>особенности произношения<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>  | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке<br/>Владение лексическим и грамматическим минимумом<br/>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме<br/>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.<br/>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.<br/>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br/>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b><br/>-письменного/устного опроса;<br/><br/>-тестирования;<br/>- диктантов;<br/><br/>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p>                                  |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.<br/>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br/>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>  | <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета в виде:<br/>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний парикмахерских услуг, монологическая речь при описании парикмахерских услуг )</p> |