

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.03 Стилистика и искусство визажа,** укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм**.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения – 2 г. 10 мес.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Алферова Л.С., зам директора по УПР

Черницкая Н.В., методист, преподаватель медико-биологических дисциплин ВКК

Семочкин Я.А., преподаватель общественных дисциплин ВКК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин

29.08.2022 г. протокол № 1

*©* ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2022.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации РАБОЧей программы учебной дисциплины** | 10 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт РАБОЧей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.03 Стилистика и искусство визажа,** укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности «Стилистика и искусство визажа» на базе среднего профессионального образования и наличии опыта работы и при профессиональной подготовке на базе основного общего образования или среднего общего образования, без требований к наличию опыта работы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен проявить **личностные результаты**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы право-порядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **69** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **21** |
| в том числе: |  |
| домашняя работа (составление плана, конспекта, анализ информационных материалов, подготовка устного сообщения, подготовка к дискуссии, круглому столу и др.) | 21 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена | |

# **2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел I. История философии** |  | **17** |  |  |
| Тема 1.1. Введение. Предмет философии. Философия как любовь к мудрости | Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии. | 2 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| Тема 1.2.Вехи мировой философской мысли: античность – средневековье – эпоха Возрождения | Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. | 2 | 1 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
| Тема 1.3. Философия нового времени | Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг,  Ф. Гегель, Л. Фейербах. | 4 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
| Постклассическая европейская философия ХIХ в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. | 2 |
| Тема 1.4. Западная философия ХIХ в. | Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.) | 2 | 1 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| Тема 1.5. Русская философия ХIХ-ХХ в.в. | Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники:  П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. | 2 | 1 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
|  | **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий по разделу 1.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Прагматизм в современной Европейской философии, Современная религиозная философия. | 5 |  |  |
| **Раздел 2. Основы философского учения о бытии** | | **6** |  |
| Тема 2.1. Основы философского учения о бытии | Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция | 2 | 2 |  |
| Тема 2.2. Движение, пространство и время | Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие | 2 | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий по разделу 2.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Многообразие материального мира как проблема | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Философия человека** | | **9** |  |
| Тема 3.1. Природа и сущность человека | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. | 2 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| Тема 3.2. Человек и бог. | Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. | 2 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
| Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос. | Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. | 2 | 1 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| . | **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий по разделу 3.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Философский анализ проблемы человека в новые время, Человек в античной философии. | 3 |  |  |
| **Раздел 4. Философия познания** | | **23** |  |
| Тема 4.1. Сознание, его структура и функции. | Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание | 4 | 1 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. | 1 |
| Тема 4.2. Познание, его формы и уровни. | Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля | 6 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7,  ЛР 8 |
| Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенциального знания, диалектический материализм о познании. | 2 |
| Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины | 2 |
| Тема 4.3. Научная, философская, рели- гиозная картины мира | Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени. | 2 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества. | Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. | 2 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| **Практическое занятие № 1**. Семинар «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии» | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий по разделу 4.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Взаимодействие философии и науки | 7 |
| **Раздел 5. Социальная философия** | | **14** |  |
| Тема 5.1.Общество и его развитие | Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. | 2 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| **Практическое занятие № 2**. Семинар «Формационные и цивилизационные концепции общественного развития» | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Философия культуры | Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Концепции человека и культуры в 20-21 вв. Россия в диалоге культур. | 2 | 1 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| Тема 5.3. Глобальные проблемы современности | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. | 2 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15 |
| **Практическое занятие № 3**. Круглый стол «Современные стратегии сохранения человека и человечества» | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий по разделу 5.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Социальная философия, Экологические проблемы новосибирской области. Представления о современном человеке в различных культурах | 4 |  |
|  | **Всего** | **69** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины**

# **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется комплексно-методическое обеспечение по учебной дисциплине. Кабинет для проведения занятий совмещен с учебным кабинетом гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект опорных таблиц по курсу «Основы философии»;
* учебно-методическая литература;
* нормативный, дидактический и раздаточный материал по темам курса;
* мультимедийные презентации для практических занятий по темам курса.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 300 с.

**Дополнительные источники:**

1. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО /А.Д.Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 481 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Философский словарь. – URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook884/01/part-004.htm>
2. Философия: словарь философских терминов. – URL: <https://gufo.me/dict/philosophy_dict>
3. Основы философии. Сычев А.А. – URL: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil108.htm>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Наблюдение и экспертная оценка за деятельностью обучающихся на занятиях и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины  Экспертная оценка продуктов деятельности обучающегося:   * планов ответа, * конспектов * выступлений на круглом столе, * участия в дискуссии и др. |
| **Знания:** |  |
| основные категории и понятия философии | Экзамен  Текущий контроль (устный опрос, тестирование)  Тематический контроль  Взаимоконтроль обучающихся в парах  Самоконтроль  Экспертная оценка продуктов деятельности обучающегося, в том числе внеурочной самостоятельной работы:   * планов и тезисов ответов, * сообщений. |
| роль философии в жизни человека и общества |
| основы философского учения о бытии |
| сущность процесса познания |
| основы научной, философской и религиозной картин мира |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Личностные результаты:**  1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты | – Демонстрация интереса к будущей профессии;  − оценка собственного продвижения, личностного развития;  − положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  − ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  − проявление учебной активности;  − участие в исследовательской и проектной работе;  неделях;  − соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;  − конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  − демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  − сформированность гражданской позиции;  − проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  − отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  − отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  − участие в реализации просветительских программ,  − проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  ­– проявление собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | Наблюдение, экспертная оценка во время учебной деятельности |