

**Министерство образования Новосибирской области**  
**Государственное автономное профессиональное**  
**образовательное учреждение Новосибирской области**  
**«Новосибирский колледж парикмахерского искусства»**

Рассмотрено на заседании МК  
преподавателей учебных дисциплин  
Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Ячменева Е.Н.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ НСО



«Новосибирский колледж  
парикмахерского искусства»  
Л.М. Хомутова  
\_\_\_\_\_ «30» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности среднего профессионального образования**  
**43.02.13. Технология парикмахерского искусства**

Новосибирск, 2019

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности среднего профессионального образования  
**43.02.13. Технология парикмахерского искусства**

Разработчики:

Алферова Л.С., зам директора по УПР

Черницкая Н.В., методист ВК

Слепцова О.К., преподаватель ВКК

Садовский С.В., преподаватель 1КК

Программа разработана:

– в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования 43.02.13. «Технология парикмахерского искусства»,

– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования,

– в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) *(в ред. 2017г.)*,

– с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),

– в соответствии с учебным планом ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства».

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин 30 августа 2019г. (Протокол №1), рекомендована для практического применения в учебном процессе.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»...	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	12
Рабочий тематический план.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».....	15
Рекомендуемая литература.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для разработки индивидуального проекта в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 43.02.13. «Технология парикмахерского искусства» на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к формированию компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
  - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
  - проявлять социальную ответственность;
  - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
  - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
  - генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, мнения эксперта и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации и представления её в различных видах;
- формирование компетентностей в сфере представления знаний в социуме;
- практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения

ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному государственному образовательному стандарту учебный план старшей школы должен включать выполнение индивидуального учебного проекта.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в формировании активного, самостоятельного, мобильного, информационно грамотного, компетентного гражданина общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся, так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей.

Отличительной особенностью курса является то, что результатом его освоения будет учебный проект или учебное исследование, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к выполнению курсового и/или дипломного проектирования в рамках выбранной профессии/специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя или мастера производственного обучения по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин (курсов) в любой избранной области деятельности.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с учебными дисциплинами:

- русский язык – воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста;
- информатика и ИКТ – использование ИКТ для выполнения и оформления индивидуальных проектов;
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта обучающегося.

В учебном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Применяются индивидуальные и групповые формы обучения.

Методы организации и осуществления проектной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, дискуссия, публичное выступление обучающегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами/оборудованием, демонстрация опытов/результатов исследовательской деятельности/творческих работ, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих работ прикладной направленности, проведение обучающимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: обучающиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с данными интернета, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Результат освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а также соответствующих документов проектной работы.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Новосибирском колледже парикмахерского искусства, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного

плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования – для специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования «Технология парикмахерского искусства».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **2) Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **3) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем, экспертами и др. людьми при определении целей и способов достижения результатов в ходе проектной деятельности;
- постановка вопросов, соответствующих тематике исследования – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

#### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Особенности проектной деятельности**

#### **1.1 Введение. Особенности проектной деятельности**

Особенности проектной деятельности. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Понятия индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.

#### **1.2 Основные требования к исследованию**

Актуальность и новизна (неординарность, нестандартность) исследования. Соответствие исследования заявленной теме. Логическая последовательность, глубина и полнота изложения материала. Самостоятельность исследования. Убедительность приводимых аргументов. Обоснованность применения современных приемов и методов исследования. Конкретность изложения результатов работы. Доказательность, обоснованность выводов. Возможность применения результатов исследования на практике.



Определение границ исследования. Четкость построения работы, грамотность оформления.

### **1.3 Виды проектов. Основные технологические подходы**

Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Особенности выполнения исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского проектов.

## **Раздел 2. Технология работы над проектом**

### **2.1 Учебный проект. Определение темы проекта**

Особенности учебного проекта. Определение проблематики проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Конструирование темы проекта (курсовой работы). Выбор научного руководителя проекта. Критерии самооценки продуктов проекта.

### **2.2 Структура проекта. Алгоритм работы над проектом**

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Проектирование (планирование) работы. Поиск информации. Работа над проектом. Оформление проекта. Презентация и защита проекта.

Алгоритм проектной деятельности:

- 1) Погружение в проект. Поиск проблемы. Выбор темы
- 2) Организационный этап. Целеполагание и ожидаемый результат. Варианты решения проблемы.
- 3) Планирование исследовательской деятельности (работы над проектом). Подготовка к реализации ее решения: выбор методов, материалов, инструментов, оптимальной конструкции.
- 4) Осуществление исследовательской (проектной) деятельности.
- 5) Обработка и оформление результатов проекта. Выводы.
- 6) Обсуждение полученных результатов. Рефлексия.

### **2.3 Определение темы, цели, задач проекта**

Выбор формулировки темы проекта. Обоснование актуальности выбранной темы. Согласование с научным руководителем. Определение проблемы и формулировка цели проекта (работы, исследования). Постановка конкретных задач, исходящих из цели. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.

*Консультирование по проблемам проектной деятельности.*

### **2.4 Методы исследования**

Понятие метода исследования. Классификация методов исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Определение методов исследования в соответствии с целью и задачами проекта: анализ литературы, поиск информации в Интернете, опросы (анкетирование, интервью), наблюдение, эксперимент.

### ***Консультирование по проблемам проектной деятельности.***

#### **2.5 Разработка этапов работы над проектом. Технология составления плана работы.**

Определение последовательности предстоящих шагов по решению поставленных задач. Расчет календарного графика проектной деятельности. Выбор способов работы (технологии). Применение информационных технологий в исследовании, проекте,

Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории. Формулировка выводов, подтверждающих или не подтверждающих достижение поставленных цели и задач, доказывающих или опровергающих гипотезу. Планирование дальнейшей работы.

### ***Консультирование по проблемам проектной деятельности.***

#### **2.6 Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта**

Сбор и систематизация материалов. Подбор и анализ литературных источников и других материалов. Работа с энциклопедиями и справочниками. Работа с учебниками. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Консультация со специалистами (экспертами). Работа с видеоматериалами. Работа в сети интернет.

### ***Консультирование по проблемам проектной деятельности.***

#### **2.7 Работа с каталогом библиотеки**

Понятие библиотечного каталога. Виды каталогов. Алфавитный и систематический каталоги; особенности работы. Тематическая картотека книг и статей. Алфавитно-предметный указатель к систематическому каталогу. Электронный каталог. Читательский каталог. Межбиблиотечный абонемент.

### ***Консультирование по проблемам проектной деятельности.***

#### **2.8 Работа с каталогом Интернета**

Каталог сайтов Интернета. Виды каталогов Интернета. Поисковые системы. Типы поисковых систем. Рынок поисковых систем. Россия и русскоязычные поисковые системы. Персональные результаты и пузыри фильтров. Интеллектуальная изоляция пользователей. Предвзятость поисковых систем.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

### ***Консультирование по проблемам проектной деятельности.***

#### **2.9 Что такое плагиат и как его избегать в своей работе**

Понятие плагиата. Авторское право. Объекты и субъекты авторского права. Ссылки на источники приводимой информации. Правила цитирования первоисточников. Поисковые системы и специальные программы для определения плагиата. Часть четвёртая Гражданского кодекса Российской Федерации об авторском праве и смежных правах. Моральный аспект нарушения авторских прав.

#### **2.10 Требования к оформлению письменной части работы**

Письменный отчет о самостоятельной работе над индивидуальным проектом. ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Методические рекомендации по оформлению проектной работы.

Структура проектной работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список информационных источников, приложения. Требования к оформлению титульного листа. Требования к оформлению составных частей содержания.

Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы. ГОСТ 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок: общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке: Общие требования и правила».

Понятие глоссария. Алгоритм составления глоссария. Правила составления статей глоссария.

*Консультирование по проблемам проектной деятельности.*

### **2.11 Составление презентации проекта**

Основные принципы разработки презентаций. Учет особенности восприятия информации с экрана. Красота и эстетичность. Этапы создания презентации: планирование (выработка концепции, структуры, содержания), разработка (дизайнерское решение) и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций: правила оформления слайдов, использования цвета и анимационных эффектов, порядок расположения информации на странице, правила использования шрифтов, способы выделения информации, объем представленной информации.

Подготовка к защите индивидуального проекта. Выделение основных понятий. Выстраивание главных идей выступления в логической последовательности. Краткое изложение основных этапов работы. Формулирование выводов как отражения поставленных задач и подтверждения (опровержения) гипотезы. Репетиция выступления по времени. Подготовка ответов на возможные вопросы.

*Консультирование по проблемам проектной деятельности.*

## **Раздел 3. Представление работы, защита проекта**

### **3.1. Представление и защита проекта**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Приветствие слушателей. Постановка проблемы, ее актуальность. Озвучивание темы, цели, задач, объекта и предмета исследования. Высказывание гипотезы, аргументация её положений. Представление основной части: этапов работы над проектом, полученных результатов, их краткий анализ. Формулирование выводов и представление результатов рефлексивной оценки проекта. Ответы на вопросы слушателей (дискуссия).

## **Раздел 4. Анализ достижений и недостатков**

### **4.1. Анализ достижений и недостатков**

Критерии положительного оценивания проекта. Обоснование актуальности темы, ясность формулировки. Наличие сформулированных правильно цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы. Ознакомление с различными источниками. Систематичность и последовательность исследования. Применение разнообразных научных методов. Достоверность полученных данных. Результаты проекта раскрыты через его содержание и способы получения. Письменная часть оформлена в соответствии с требованиями. Использована научная речь. Исследование имеет теоретическую и практическую значимость.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Защита интересов проектантов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ППСЗ по специальности «Технология парикмахерского искусства» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 33 часа,
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 22 часа,
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 11 часов.

### Рабочий тематический план

№ те- мы	Вид учебной работы	Количе- ство часов
	<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
	<b>1 курс 1 семестр</b>	
	<b>Раздел 1. Особенности проектной деятельности</b>	<b>3</b>
1.1	Введение. Особенности проектной деятельности	1
1.2	Основные требования к исследованию	1
1.3	Виды проектов. Основные технологические подходы	1
	<b>Раздел 2. Технология работы над проектом</b>	<b>11</b>
2.1	Учебный проект. Определение темы проекта	1
2.2	Структура проекта. Алгоритм работы над проектом	1
2.3	Определение цели, задач проекта	1
2.4	Методы исследования	1
2.5	Разработка этапов работы над проектом. Технология составления плана работы	1
2.6	Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта	1
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>9</b>
	<b>1 курс 2 семестр</b>	
	<b>Раздел 2. Технология работы над проектом (прод.)</b>	
2.7	Работа с каталогом библиотеки	1

2.8	Работа с каталогом Интернета	1
2.9	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1
2.10	Требования к оформлению письменной части работы	1
2.11	Составление презентации по теме теоретической части проекта	1
	<b>Раздел 3. Представление работы, защита проекта</b>	<b>6</b>
3.1	Представление и защита проекта	6
	<b>Раздел 4. Анализ достижений и недостатков</b>	<b>2</b>
4.1	Анализ достижений и недостатков	2
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>13</b>
	<b>Итого за 1 курс</b>	<b>22</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
	Подготовка и оформление индивидуального проекта с использованием информационных технологий	<b>11</b>
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Особенности проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать проблемы и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;</li> <li>• отбирать адекватные методы исследования;</li> <li>• определять актуальность и новизну исследования;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку действий по достижению поставленной цели;</li> <li>• различать виды исследовательской и проектной деятельности в современном мире</li> </ul>
<b>Технология работы над проектом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять конкретную проблему и выбирать наиболее подходящие способы ее решения в зависимости от ситуации;</li> <li>• отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>• формулировать цель и ставить задачи для ее достижения в рамках исследования и/или проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>• формулировать научную гипотезу,</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</li> <li>• находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>• вступать в коммуникацию с держателями различных ти-</li> </ul>

	<p>пов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, материалы, источники, адекватные проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать некоторые методы и приемы различных наук (математических, естественнонаучных, гуманитарных, социальных, исторических), приемы художественного познания мира в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</li> </ul>
<p><b>Представление работы, защита проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• использовать ИКТ при подготовке к представлению и защите проекта;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>
<p><b>Анализ достижений и недостатков</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и/или совместно с руководителем разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>• адекватно оценивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> </ul> </li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства» имеется учебный кабинет, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию в соответствии с проблематикой исследования, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплинам обучения, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по дисциплинам обучения, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

---

<sup>1</sup> Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
4. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта// Сост. Слепцова О.К. – Новосибирск: ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2019.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2017.
6. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017.

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 3.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государ-



ственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### Список общеметодической литературы по проектной деятельности

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

3. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова// Завуч. - 2016.- №8. - С.89-95.

4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

5. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

6. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

7. Воровщиков, С.Г. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России "Думай глобально-действуй локально" / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова// Эксперимент и инновации в школе. - 2014.-№1. - С.9-23.

8. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41

9. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

10. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

11. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65

12. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.

13. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47

14. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91

15. Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке // Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.

16. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова, М.И.Рожков, А.П.Чернявская; ред. Л.В.Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 192с.

17. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика.– 2013.- № 10. – С. 43-48.

18. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.

#### Список рекомендуемой литературы по организации проектной деятельности в области естественно-научных дисциплин

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. - М. : Юрайт, 2017. - 294с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. С.200-201.

2. Аранская, О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии [Текст] : 8-11 кл. : метод. пособие / О. С. Аранская, И. В. Бурая. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 288 с. - (Библиотека учителя). - Библи. С.197-199.

3. Бойцова, А.А. Проектная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе / А. А. Бойцова // Человек и образование. - 2013.-№4. - С.185-188.

4. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77

5. Вараксина, Е.И. Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физики / Е. И. Вараксина, В. В. Майер // Физика в школе. - 2017.-№1. - С.23-29.

6. Дубина, Г. В. Использование проектной деятельности при формировании у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ // Практика административной работы в школе. – 2013. - № 1. – С. 63-65

7. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.

8. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 – 11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.

9. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.

10. Семенова, Л. П. Проектируем на уроке // Биология в школе. – 2013. - № 3. – С. 32-38

11. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
12. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67.

Список рекомендуемой литературы по организации проектной деятельности в области социально-гуманитарных дисциплин

1. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Арменская, Г.А. Совершенствование умений в чтении на основе проектной деятельности при обучении английскому языку // Управление качеством образования. – 2013. - № 4. – С. 79 – 82
3. Бычков, А. В. Инновационный проект в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 7. – С. 34-36
4. Фокина, М. В. Условия реализации успешного учебного проекта // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 43-51
5. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8
6. Маркова, О.Ю. Веб-квест как один из способов организации проектной деятельности на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 5. – С. 41 – 43
7. Охрименко, М. П. Учебный проект // Литература в школе. – 2013. - № 4. – С. 38-39
8. Охрименко, М. П. Учебный проект по литературе // Литература в школе. – 2013. - № 1. – С. 41-42
9. Подругина И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Подругина, О.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Пономаренко, Ю. В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 54-64
11. Сергеева, Н. Г. Применение метода проектов при обучении иностранному языку // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 2. – С. 43-44
12. Стрелова, О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 10. – С. 9-17